

**T.C**  
**ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI**  
**Taşburun İlkokulu Ortaokulu Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

# RESİM



## Müdür Sunuşu

Eğitim, bireylerin davranışlarında yaşantıları yoluyla istendik davranışları meydana getirme sürecidir. Öğretim ise, okulda planlı ve programlı bir şekilde davranış kazandırma ve geliştirme için yürütülen öğretim etkinlikleri sürecidir.

Okullar da eğitim ve öğretimin yapıldığı, çocuklarımızın hayata, geleceğe hazırlandığı ortamlardır. Bu ortamlar ise değişen ve gelişen dünya şartlarında çocuklarımızın ihtiyaçlarına göre gerek araç gereç gerekse de sosyal ve kültürel faaliyetler açısından ne denli donanımlı olursa bu ortamlardan yetişen ve bizim geleceğimiz olan çocuklarımız da o denli sağlam yetişir. Dolayısıyla başarı ve iyi bir nesil, iyi bir gelecek isteniyorsa okullar da ona göre donatılmalı.

Bir okulun başarılı olması ve bu başarısını devamlı kılması için; okulun sahip olduğu imkân ve koşullar çok iyi tanınmalı, net belirgin ulaşılabilir ve ölçülebilir amaçlar belirlenmeli, planlar yapılmalı, bu amaçlara ulaşabilmesi için geniş katımlı ekipler oluşturulmalı, fazla zaman kaybetmeden planlar faaliyete geçirilmeli ve sonuç alınuncaya kadar çalışmalar sürdürülmelidir.

Bu vesile ile başta öğrencilerimizin donanımlı yetişmesinde emeği geçen öğretmenlerine, onların onurlu ve ahlaklı yetişmesini sağlayan ailelerine teşekkürü bir borç bilirim. Dileğim tüm öğrencilerimizin başarılı olup, ülkemizin geleceğine ışık saçan, yön veren bir nesil olmalarıdır. Böyle iyi bir nesil yetiştirmek için aslında pek fazla bir şeye ihtiyacımız yok. Büyük önder Mustafa Kemal Atatürk'ünde belirttiği gibi aslında; "Tek bir şeye ihtiyacımız var, çalışkan olmak." O zaman parolamız da işaretimiz de belli; çalışmak, çalışmak, çalışmak...

**Emrah EKİCİ**  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU .....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I .....	9
GİRİŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ .....	10
BÖLÜM II .....	12
2. DURUM ANALİZİ .....	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI .....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE).....	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	10
BÖLÜM III .....	38

<b>3. GELECEGE BAKIŞ.....</b>	<b>39</b>
<b>3.1.MİSYON .....</b>	<b>39</b>
<b>3.2. VİZYON .....</b>	<b>39</b>
<b>3.3. TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>39</b>
<b>BÖLÜM IV.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>40</b>
<b>4.1.AMAÇLAR .....</b>	<b>44</b>
<b>4.2. HEDEFLER.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>46</b>
<b>4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>4.5. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>40</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>52</b>
<b>6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....</b>	<b>52</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Elbistan			
Adres:	Taşburun Mahallesi	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/aDwQdV76ezj">https://goo.gl/maps/aDwQdV76ezj</a>		
Telefon Numarası:	03444153015	Faks Numarası:	03444153015		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:732524@meb.k12.tr">732524@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:732527@meb.k12.tr">732527@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.tasburun.meb.k12.tr">www.tasburun.meb.k12.tr</a> <a href="http://www.tasburunoo.meb.k12.tr">www.tasburunoo.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	732524 732527	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 05/10/2015		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	49	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	76		Erkek	8
	<b>Toplam</b>	125		<b>Toplam</b>	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	10	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emrah EKİCİ	MÜDÜR	Durdu Mehmet GÜNAY	MÜD. YRD.
Süleyman BEKLER	MÜDÜR YRD.	Fatih DEMİR	ÖĞRETMEN
Salih ÇINGİ	ÖĞRETMEN	Ayşe YALÇIN YILMAZ	ÖĞRETMEN
Selma AYDIN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Şeref BAYAZIT	VELİ
Pınar YILDIZ	BİR ÜYE		

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okul 1940 yılında eğitim-öğretime geçmiştir.Okulda öğretim 1946 yılına kadar 3 yıllık olarak devam etmiştir.1940-1946 yılları arasında aynı köyden Kadir AYTAÇ yürütmüştür. Önce bir derslik varken daha sonra ek derslik yapılmıştır.(1987)

Yeni Okul 1975 yılında yapılmıştır. Ama bu okulda yetersiz kalmıştır.2000 yılına kadar 5 yıllık kısmı köyde tamamlayan öğrenciler ikinci kademeyi merkezde tamamlamışlardır.2000 yılından itibaren ikinci kademsidede eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2012 yılının mart ayında bir yangın yaşanmış olup fiziki olarak ömrünü tamamlamıştır.Yeni okulumuzun inşaatı tamamlanmış olup 05/10/2015 tarihinde teslim edilmiştir.Bu tarihten itibaren okulumuz yeni binasında eğitim öğretime devam etmekteir.

Şu anda 125 öğrenci bulunmaktadır.Bu öğrencilerin 69'si ikinci kademe ,36 birinci kademe , 20 öğrencide Anasınıfında öğrenimine devam etmektedir.İlkokul da Hafif Düzey Otizm Sınıfı ve Ortaokulda Hafif Düzey Zihinsel Engelli sınıfı bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 4 sınıf öğretmeni, 4 branş öğretmeni,2 Özel Eğitim öğretmeni, 1 okul öncesi öğretmeni bulunmaktadır.

Okulumuzda son 4 yıldır 1 defa 4006 TÜBİTAK Bilim fuarı yapılmıştır. Gençlik ve Spor Merkezinde yapılan Özel Eğitimli Çocuklar Şenliği, Geleneksel Çocuk oyunlarına katılım sağlanmıştır. Gençlik ve Spor Merkezindeki sinema salonunda film izlenmiştir.

8. sınıflara yönelik LGS moral pikniği düzenlenmiştir. Ayrıca ortaokul öğrencileri AFAT Deprem aracını ziyaret ederek deprem simülasyonu etkinliğine katılmıştır.

Okulumuzda son dört yılda 4 öğrenci bursluluk sınavını kazanmıştır.

Mezun olan öğrencilerimizden Anadolu Liseleri , Fen Lisesi, Sağlık Meslek Liselerinde öğrenim görmeye hak kazanan öğrencilerimiz mevcuttur.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Taşburun İlk ve Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef, 21 performans göstergesi ve stratejiye yer verilmiştir.2019-2023 yıllar arasında ülkemiz ve şehrimizin yaşadığı pandemi ve depremler, okulun belli bir süre planlarını sıkıntıya soksa da Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin

hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

Taşburun İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü olarak Eğitim ve Öğretime Erişim kapsamında 1. Stratejik amacımız olan Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması ile ilgili olarak Okulumuzun okullaşma oranlarına bakıldığında 2020 yılında okul öncesi eğitimde, İlkokulda okullaşma oranı 2019 yılında beri pozitif eğilimindedir.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planlama sürecinde, Mevzuat analizinde okulumuzun görev ve sorumluluk yükleyen, okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılmıştır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilmiştir. Okul mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulmuştur.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
<b>Atama</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
<b>Ödül, Disiplin</b>	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
<b>Okul Yönetimi</b>	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
<b>Eğitim-Öğretim</b>	Anayasa
	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
<b>Personel İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
<b>Öğrenci İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu



## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek

Sosyal faaliyetler	<p>Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p> <p>Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</p> <p>Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>
Sportif faaliyetler	<p>Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p>
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<p>Sinema,Müze ve Ören yerlerine gezi düzenlenmesi</p>
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<p>Seminer ve mesleki eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi</p> <p>Özel günlerde etkinlik faaliyetlerinin düzenlenmesi</p>
Okul aile birliği faaliyetleri	<p>Birlik çalışmalarının düzenli olarak yapılması</p> <p>Yardıma muhtaç öğrencilere destek olunması</p> <p>Okulun acil durumlardaki giderlerinde köyün ileri gelenlerine ulaşılması.</p>

Öğrencilere yönelik faaliyetler	Topluma hizmet çalışmalarının yapılması Yerel ve merkezi projelere katılım gösterilmesi Sanatsal ve kültürel faaliyetlere
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi Kaynaştırma öğrencilerine yönelik destek eğitim odalarının devam etmesi.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulun somut ve teknolojik olarak materyal ihtiyaçlarının karşılanması.
Ders dışı faaliyetler	Gezi etkinliği,Piknikler Kültürel ve sportif etkinlikler

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, ilkokul öğrencileri 12, Ortaokul öğrencileri için toplam 17, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum", "Kararsızım" Kesinlikle katılmıyorum, "Katılmıyorum" maddeleri değerlendirilmiştir.

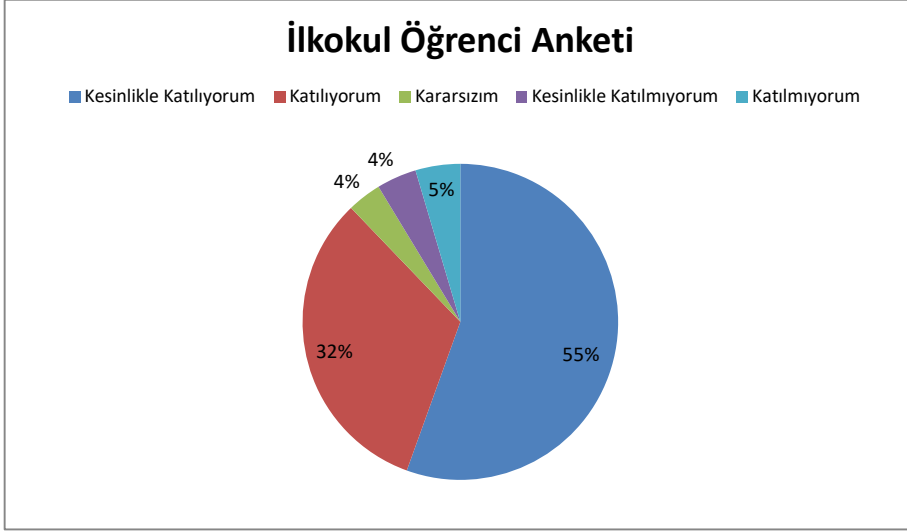
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri incelenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 127 öğrenci öğrenim görmektedir. 12öğrenci anasınıfı 72 öğrenci ortaokul ve 55 öğrenci ilkokulda eğitim görmektedir. Bunların Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 40 ilkokul öğrencisine ve 48 ortaokul öğrencisine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Okulumu seviyorum.	% 52	% 41	% 7	% 0	% 0
Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	% 73	% 27	% 0	% 0	% 0
Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	% 56	% 34	% 9	% 1	% 0
Öğretmenim adildir.	% 55	% 43	% 0	% 2	% 0
Öğretmenim benimle ilgileniyor.	% 56	% 42	% 0	% 2	% 0
Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	% 60	% 38	% 0	% 0	% 2
Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	% 71	% 29	% 0	% 0	% 0
Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	% 69	% 22	% 7	% 2	% 0
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	% 29	% 24	% 9	% 19	% 19
Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	% 48	% 26	% 7	% 5	% 14

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 62	% 25	% 0	% 0	% 13
Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	% 48	% 26	% 5	% 14	% 7



Yukarıdaki ankette İlkokul öğrencilerimize sorulan 12 soruluk anketin verilen cevaplara göre yüzdeler olarak sayısal ifadeleri yer almıştır.

Buna göre ilkokul öğrencilerimizin sorulan soruların %87 sine katıldıkları yönünde olumlu görüş bildirirken %13 üne ise kararsız ya da katılmadıklarını belirtmiştir.

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Öğrenciler kendilerini okulda güvende hissetmesi.
- 2- Okul müdürü ve idarecilere her türlü sorunun dile getirildiği ve çözüm bulunması.
- 3- Aile ortamında eğitim verilmesi.
- 4- Ders çıkışlarından sonra okul bahçesinde oyun oynama imkânının verilmesi.
- 5- Öğretmenlerin dersi farklı araç-gereçlerle işleyerek öğrencilerin derse katılımlarını artırmaları.

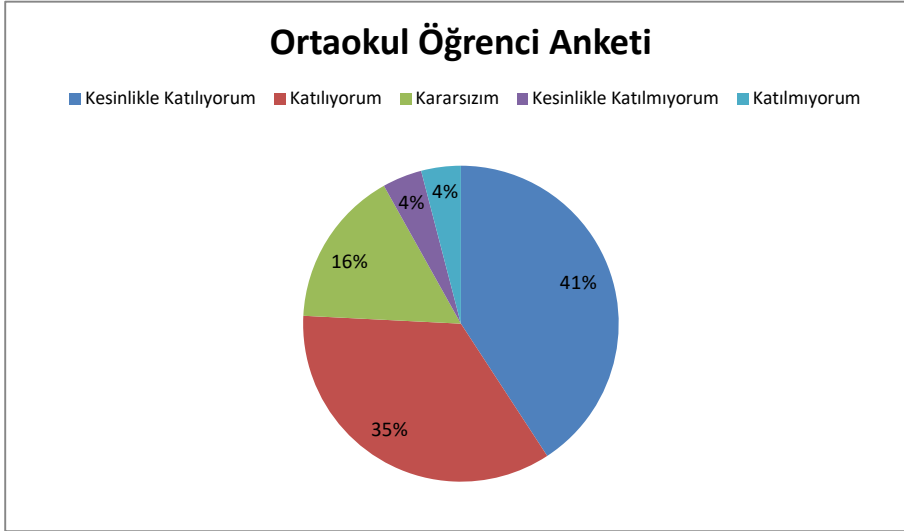
### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Okul kantininin olmaması
- 2- Kadrolu veya görevlendirme rehber öğretmenin olmaması,
- 3- Taşınmalı eğitimden dolayı öğrencilere okul dışı etkinliklerin tam olarak yapılamaması.

## Ortaokul Öğrenci Anketi Sonuçları

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 61	% 34	% 5	% 0	% 0
2-Okul temiz ve hijyeniktir.	% 45	% 29	% 23	% 0	% 3
3-Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	% 39	% 29	% 27	% 3	% 2
4-Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	% 47	% 37	% 15	% 0	% 0
5-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	% 40	% 32	% 17	% 3	% 8
06-Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	% 43	%34	% 18	% 0	% 5
07-Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	% 45	% 34	% 18	% 0	% 3
08-Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	% 38	% 29	% 15	% 10	% 8
09-Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	% 40	% 35	% 20	% 5	% 0
10-Okulumda yer almam için birçok fırsat var	% 40	% 37	% 20	%3	% 0
11-Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	% 42	% 35	% 5	%8	% 10
12-Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	% 21	% 29	% 30	% 12	% 8

13-Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	% 40	%35	% 12	% 10	% 3
14-Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	% 50	% 45	% 2	% 3	% 0
15-Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	% 36	% 29	% 25	% 5	% 5
16- Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	% 44	% 38	% 10	% 5	% 3
17-Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	% 42	% 35	% 20	%3	% 0
18-Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	% 42	% 35	% 5	%8	% 10
19-Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	% 40	% 32	% 17	% 3	% 8
20-DYK'leri yeterli buluyorum.	% 42	%35	% 18	% 0	% 5



Yukarıdaki ankette Ortaokul öğrencilerimize sorulan 20 soruluk anketin verilen cevaplara göre yüzdeler olarak sayısal ifadeleri yer almıştır.

Buna göre ortaokul öğrencilerimizin soruların %86 sına katıldıkları yönünde olumlu görüş bildirirken %14 üne ise kararsız ya da katılmadıklarını belirtmiştir.

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Öğrencilerin kendilerini güvende hissetmeleri.
- 2- İdare ,öğretmenler ve öğrenciler arasında iletişimin iyi olması.
- 3- İyi bir eğitim öğretim ortamının bulunması.
- 4- Öğrencilerin fiziksel gelişimi için çevre şartları olarak yeterli alanın olması.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Okulun dışındaki yolun güvensiz olması
- 2- Sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli zaman ve imkânın olmaması
- 3- Okulda rehber öğretmenin bulunmaması.
- 4- Taşınmalı eğitimden dolayı bütün öğrencilerin ders dışı çalışma planlarına ve DYK kurslarına katılamaması.
- 5- Öğrenci sosyal faaliyetlerin yetersizliği.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

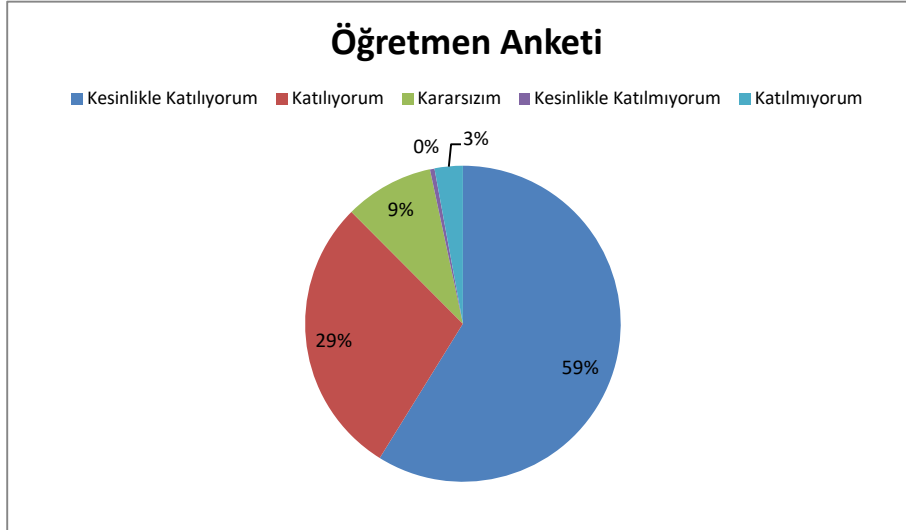
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 20 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

#### Öğretmen anketi sonuçları

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	% 56	% 34	% 8	% 2	% 0
2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	% 67	% 21	% 10	% 3	% 0
3-Okul temiz ve hijyeniktir.	% 59	% 33	% 8	% 0	% 0
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	% 59	% 33	% 8	% 0	% 0
5-Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	% 61	% 31	% 8	% 0	% 0
6-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	% 42	% 33	% 8	% 0	% 17
7-Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	% 85	% 15	% 0	% 0	% 0
8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	% 46	% 34	% 10	% 0	% 10



9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	% 62	% 10	% 20	% 8	% 8
10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	% 65	% 19	% 16	% 0	% 0
11-Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	% 50	% 25	% 17	% 0	% 8
12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	% 67	% 25	% 8	% 0	% 0
13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	% 50	% 34	% 8	% 0	% 8
14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	% 67	% 33	% 0	% 0	% 0
15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	% 75	% 25	% 0	% 0	% 0
16-Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	% 67	% 25	% 8	% 0	% 0
17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.	% 83	% 17	% 0	% 0	% 0



Yukarıdaki ankette öğretmenlerimize sorulan 17 soruluk ankete verilen cevaplara göre yüzdeler olarak sayısal ifadeler yer almıştır.

Buna göre öğretmenlerimiz soruların %90'ine katıldıkları yönünde olumlu görüş bildirirken %10'üne kararsız ya da katılmadıklarını belirtmiştir.

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1-Kurum kültürünün oturmuş olması,
- 2-İdarenin olaylara ve taleplere olumlu yaklaşımı,
- 3-Aile havasında bir ortamın oluşması,
- 4-Kurum vizyonu ve misyonuna uygun hareket edilmesi,
- 5-Çalışanların iyi niyetli, enerjik, saygı ve sevgi çerçevesinde olması,

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1-Okulun öğrenci sayısının az olması,
- 2-Sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli zaman ve imkânın olmaması,

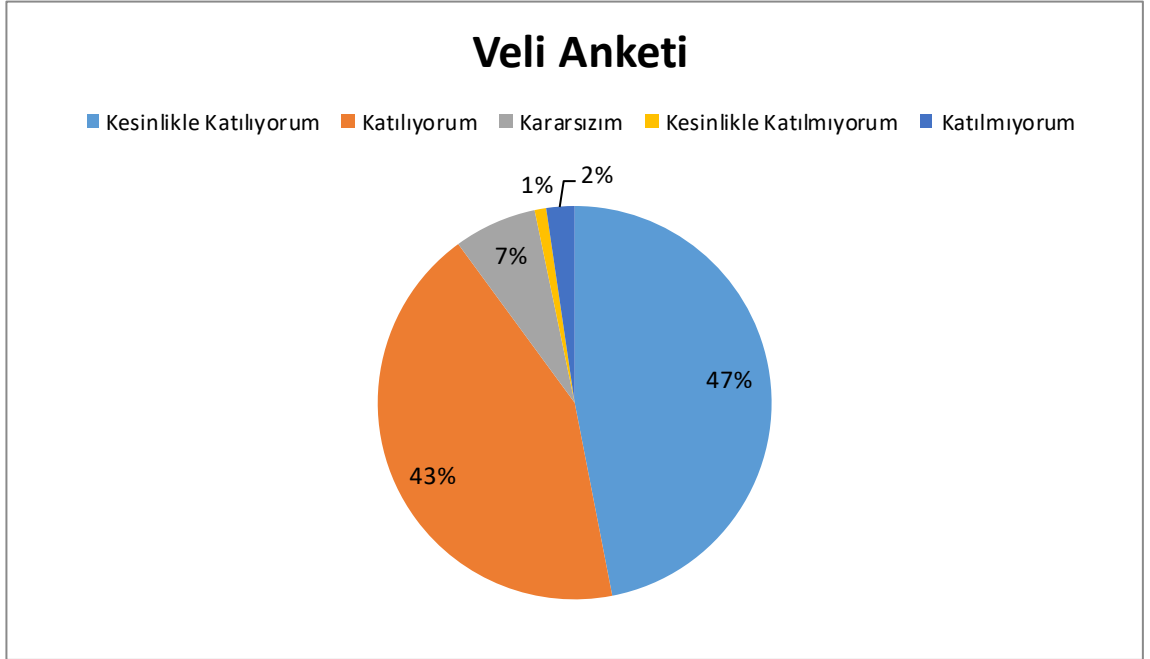
### **Veli Anketi Sonuçları:**

92 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 65 kişi seçilmiştir.

#### Veli anketi sonuçları

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	% 47	% 42	% 9	% 0	% 2
2-Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	% 51	% 45	% 1	% 0	% 2
3-Okul temiz ve hijyeniktir.	% 48	% 46	% 6	% 0	% 0
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	% 46	% 46	% 4	% 2	% 2
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	% 49	% 47	% 2	% 0	% 2
6-Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	% 49	% 47	% 2	% 0	% 2
7-Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	% 45	% 44	% 11	% 0	% 0
8-Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	% 48	% 46	% 6	% 6	% 0
9-Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle <u>anlamama yardımcı oluyor.</u>	% 47	% 44	% 5	% 0	% 4
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	% 47	% 38	% 11	% 0	% 4
11-Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 44	% 38	% 7	% 4	% 7
12-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	% 53	% 47	% 0	% 0	% 0
13-Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	% 41	% 30	% 25	% 2	% 2

14-Okulda, velilerin ihtiyaclarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%38	% 31	% 24	% 5	% 2
15-Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	% 47	% 44	% 7	% 0	% 2
16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	% 46	% 47	% 7	% 0	% 0
17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	% 47	% 49	% 2	% 0	% 2
18-Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%47	% 44	% 7	% 0	% 2
19-Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.	% 49	% 36	% 4	% 2	% 9
20-Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	% 47	% 47	% 4	% 0	% 2
21-Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.	% 50	% 46	% 4	% 0	% 0
22-Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%49	% 44	% 2	% 0	% 5



Yukarıdaki ankette velilerimize sorulan 22 soruluk ankete verilen cevaplara göre yüzdeler olarak sayısal ifadeler yer almıştır.

Buna göre velilerimiz soruların%90 ına katıldıkları yönünde olumlu görüş bildirirken %10 una kararsız ya da katılmadıklarını belirtmiştir.

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Velilerimizin okula ve öğretmenlerimize güvenlerinin yüksek olması,
- 2- Okul Aile Birliği çerçevesinde katkılarını sunmaları,
- 3- Sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaları,
- 4- Veli ziyaretlerinin yapılmasında sorun çıkmaması,
- 5- Hızlı ve kolay bir iletişim sistemimizin olması,

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Ailelerin ekonomik seviyelerinin düşük olması.
- 2- Bazı velilerin öğrenci motivasyonu ve desteklenmesinde yetersiz olması.
- 3- Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
- 4- Bazı velilerin okul ile iletişiminin az olması.
- 5- Kadrolu veya görevlendirme rehber öğretmeninin olmaması,

## **2.7. Okul/Kurum İçi Analiz**

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okulun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

<b>Okul/Kurum İçi</b>	<b>Analiz İçerik Tablosu</b>
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri

	kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	3	2	5
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Özel Eğitim Öğretmeni	2	3	5
Yardımcı Personel	2	1	3
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okulun derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Teknolojik Kaynaklar</b>			
Akıllı Tahta Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

#### **2.7.4. Mali Kaynaklar**

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
<b>2021</b>	1000	1000
<b>2022</b>	47500	47000
<b>2023</b>	172000	170000

## 2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x		
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	x		
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane			x
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı			x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı			x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi			x
Öğretmenler Odası (m2)	40				
Okul Oturum Alanı (m2)	350				
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10000				
Okul Kapalı Alan (m2)	1400				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	100				
Kantin (m2)	0				
Tuvalet Sayısı	12				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	8	12	5-A	7	7	14
1-A	5	5	10	6-A	8	9	17
2-A	10	0	10	7-A	11	5	16
3-A	6	4	10	8-A	4	6	10
4-A	8	2	10				
Hafif Otizm	4	0	4				
Hafif Düzey Zihinsel	8	8	16				



## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10. PESTLE Analizi**

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültür D)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li><li>• Nüfus artışı, Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li><li>• Mevzuat Değişiklikleri</li><li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Bakanlık bütçesi Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Taşınmalı eğitim
Veliler	Ekonomik düzey farklılığı, Eğitim düzeyi farklılığı.
Bina ve Yerleşke	Okul çıkışının yola yakın olması
Donanım	Donanım eksikliği Akıllı tahta sayısının azlığı
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Veli iletişiminin zayıf olması

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Olumlu komşuluk ilişkileri Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### MİSYON

Taşburun İlkokulu-Ortaokulu olarak;

Biz; b¼t¼n ¼ğrencilerimizin ¼ğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine g¼venen bireyler olarak yetiŐmelerini sağlamak ve onlara 21. y¼zyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; sevgi, saygı ve g¼ven ortamında "baŐarma azmi" ve "geleceği Őekillendirme sorumluluğu" ile m¼kemmele ulaşmak için çalışmak, s¼rekli geliŐimle ¼nc¼ olmaktır.

### VİZYON

Taşburun İlkokulu-Ortaokulu olarak;

¼ğrencilerimizi geleceğe hazırlamak, karŐılaŐacakları g¼l¼kler karŐısında yılmamayı, öz¼ms¼z¼ğ¼n değil öz¼m¼n bir parçası olmayı hayat felsefesi haline getirmelerine yardımcı olmak, teknolojik imkânları başta ¼ğrencilerimiz olmak üzere eğitim b¼lgesinde yaŐayan t¼m insanlara tanıtmaq, bu konuda ¼nc¼l¼k etmek, durağan değil kendini ve etrafını yenileyen, yenilerken kendi değerlerini de korumayı bilen bir nesil yetiŐtirmektedir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Bizim baŐarımız ¼lkemizin baŐarısıdır. Yaptığımız iş; ¼lkemizin ve çocuklarımızın geleceğini etkilemektedir. Yapılan yanlışlıklar ve olası zararlar bizim de içinde bulunduğumuz gemiye yapılmış bir tahribattır. Bu bilinçle hareket ederiz.

- 2) Evrensel değerlere uygun olarak ırk, din, dil, cinsiyet farklarına bakmadan tüm insanlara eşit davranırız.
- 3) Her işimiz önemlidir. Hiçbirini ihmal etmeyiz.
- 4) Konuları yasalar çerçevesinde, önyargısız, koşulsuz ve iyi niyetle değerlendiririz.
- 5) İnisiyatif kullanmaktan çekinmeyiz. Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliğimizdir.
- 6) Kurumumuzu her yönüyle tanır; konulara içinde bulunduğu çevre ile birlikte bütüncül bakarız.

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, vb.) sayısı.	100%	2	1	1	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						



<b>Amaç</b>	A2. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%12	5	5	6	7	8	10
PG 2.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%12	1	2	2	2	2	1
PG 2.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%13	4	6	7	8	9	10
PG 2.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%13	0	1	1	2	2	3
PG 2.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%13	1	1	2	2	3	3
PG 2.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%13	0	1	1	1	1	1
PG 2.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%12	1	1	1	1	1	2
PG 2.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%12	0	0	0	0	0	1
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%13	0	0	0	0	0	0
PG 2.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%13	15	34	51	51	70	90
PG 2.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen ,öğrenci ve veli sayısı	%13	21	42	63	70	80	90
PG 2.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	%13	12	14	17	20	23	25
PG 2.2.5 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%12	22	40	52	66	74	82
PG 2.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%12	45	66	78	87	102	115
PG 2.2.7 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%12	110	120	130	130	140	150
PG 2.2.8 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%12	2	2	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	10	12	14	16	18	20
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	1	2	2	2	2	2
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	15	3	5	9	12	15	17
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	1	2	2	3	4	5
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	5	1	2	3	5	7	9
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	5	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	5	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	1	2	5	7	8	9
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	1	2	3	3	3	3
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	5	0	1	2	3	5	7
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	5	0	1	2	2	2	2
PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	3	1	2	3	5	7	9
PG 2.1.13 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	2	2	2	3	3	3	3
PG 2.1.14 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	2	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.15 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	2	0	1	1	2	2	3

PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	2	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.17 Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	2	0	1	2	2	2	3
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	50	90	100	100	100	100	100
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	25	60	55	50	45	40	40
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	10	20	30	45	55	65

<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlarla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>
--------------------	---

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1 . Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır..						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	% 20	% 60	% 80	% 90	% 100	% 100	% 100
PG 3.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	% 20	88	92	93	94	95	96
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	% 20	5	7	9	10	12	15
PG 3.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 20	3	2	1	0	0	0
PG 3.1.5. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 20	0	0	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.2</b>	H 3.2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	25	45	50	55	60	65	70
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	20	10	20	30	40	50	60
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	20	55	70	90	110	120	150
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	20	14	10	8	7	5	3
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	15	20	30	45	55	65	78
<b>Stratejiler</b>	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						

<b>Amaç</b>	A.4 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 4.1</b>	H 4.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	68,35	72	73	75	77	80
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	75	80	85	87	88	89
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	81,35	82	83	84	85	86
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	79,5	80	82	84	86	88
PG 1.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%12	15	17	20	25	30	35
PG 1.6 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%12	1	1	1	2	2	2
PG 1.7 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%10,5	%12	%13	%14	%15	%16
PG 1.8 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%11	77	80	82	85	88	92
PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı %	%11	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

# IV. BÖLÜM



## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10000	150000	20000	250000	250000	950000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
<b>TOPLAM</b>	<b>101000</b>	<b>151500</b>	<b>202000</b>	<b>252500</b>	<b>253000</b>	<b>960000</b>

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	22000	26000	28400	30600	33000
Hedef 1.1	22000	26000	28400	30600	33000
STRATEJİK AMAÇ 2	22000	26000	28400	30600	33000
Hedef 2.1	11000	13000	14200	15300	16500
Hedef 2.2	11000	13000	14200	15300	16500
STRATEJİK AMAÇ 3	22000	26000	28400	30600	33000
Hedef 3.1	22000	26000	28400	30600	33000
STRATEJİK AMAÇ 4	22000	26000	28400	30600	33000
Hedef 4.1	22000	26000	28400	30600	33000
STRATEJİK AMAÇ 5	20500	26000	28400	27600	30000
Hedef 5.1	20500	26000	284000	27600	30000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	1500	1000	34000	3000	3000
TOPLAM	110.000	130.000	142.000	153.000	165000

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
<b>Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</b>	-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	<b>Ocak Temmuz Dönemi</b>
<b>İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</b>	-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	<b>Tüm Yıl</b>